



## SENSIBILISER LES ENFANTS AU DEVELOPPEMENT DURABLE

### Dangolsheim

#### RECONNECTER LES ENFANTS À LA NATURE POUR MIEUX ABORDER LES ENJEUX DE DEMAIN

Depuis quelques années, l'école de Dangolsheim est le lieu d'initiatives de transition : spirale aromatique, potager, nichoirs, plantation d'arbustes fruitiers et de haies vives sont les fruits d'actions spontanées au sein de la commune.

#### DES INITIATIVES SPONTANÉES

Ce n'est pas en suivant un programme prédéfini mais en concrétisant des idées spontanées que les enfants à Dangolsheim se reconnectent à la nature. En 2016, Céline Sommer, conseillère municipale en charge de la transition, et Nadège Rase, habitante du village, ont envie d'agir à l'école. Elles se tournent vers l'équipe enseignante qui répond favorablement à leur demande d'impliquer les enfants. Aussitôt dit, aussitôt fait. En mai 2016, Céline Sommer et Nadège Rase créent un potager et une spirale dans la cour de l'école que les enfants remplissent de plantes aromatiques. L'année suivante, la commune obtient une subvention lui permettant d'approfondir les actions entreprises à l'école.

#### UN PROJET PILOTÉ PAR HAIES VIVES ET ANIMÉ PAR L'EN VERT DU DÉCOR

Durant l'année scolaire 2017-2018, l'école bénéficie de l'accompagnement de Haies Vives d'Alsace (HVA) et de Carole Behr-Kohser, animatrice nature spécialiste de l'Education à l'Environnement et au

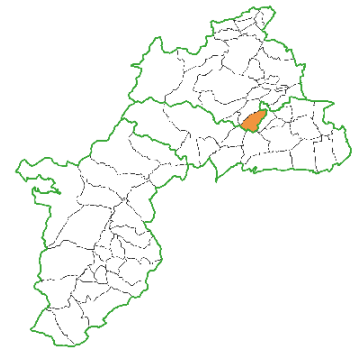


*Pour Carole Behr-Kohser, l'intérêt des jeux sensoriels est aussi de "cultiver des instants de bonheur", qui, à terme, rendent heureux : « C'est nécessaire de se connecter à la nature pour se sentir bien. »*

Développement Durable (EEDD). Jacques Detemple de HVA doté d'une expertise technique dans le domaine de l'arbre champêtre et des plantations de haies vives, pilote le projet en amont. Puis, Carole Behr-Kohser, au travers de L'En Vert du Décor (micro-entreprise), articule les connaissances techniques aux compétences pédagogiques, indispensables au jeune public.

#### EMPLOI D'UNE PÉDAGOGIE ACTIVE

Carole Behr-Kohser applique les méthodes de la pédagogie active où l'enfant est acteur de son apprentissage. C'est pourquoi elle inclut les enfants



### EN QUELQUES MOTS...

CRÉATION D'UN POTAGER ET D'UNE SPIRALE AROMATIQUE

UN HÔTEL À INSECTES

8 PLANTATIONS DE PETITS ARBRES FRUITIERS

1 HAIE VIVE composée de 22 plants de troène, aubépine et sureau noir protégée par un plessis de branches de saules à renouveler tous les 2-3 ans

2 SORTIES DANS LA FORÊT avec les 3 classes (observation, animations nature, sensibilisation de la faune et de la flore)

RÉALISATION D'UN PANNEAU à visée pédagogique pour le grand public (la cour de l'école étant également un lieu de passage)

683 établissements labellisés éco-école allant de l'école maternelle au lycée en France

2400 établissements en démarche, dont 82 en Grand Est

157 établissements labellisés E3D en Grand Est en 2020



« L'éducation à l'environnement, c'est comme semer des graines : soit elles ne prennent pas, soit elles prennent dans les 2 jours, 6 mois ou 2 ans. On n'a aucun contrôle sur l'impact que vont avoir nos actions et nos paroles, mais on peut semer ces graines et espérer, qu'un jour, elles prennent. »

Carole Behr-Kohser, Fondatrice de L'En Vert du Décor et intervenante à Haies Vives d'Alsace

## ACTEURS

Haies Vives d'Alsace :  
 Jacques Detemple  
 L'En Vert du Décor :  
 Carole Behr-Kohser  
 Commune :  
 Céline Sommer et Nadège Rase  
 Equipe enseignante de l'école :  
 Stéphanie Guitré, Cathy Dietsch et Emilie Monteiro

## AUTRES EXPERIENCES

Oberhaslach :  
 Ecole labellisée éco-école  
 Molsheim :  
 Lycée Louis Marchal labellisé E3D  
 Pfettisheim :  
 Animations nature avec les insitutrices sur la thématique des plantations, biodiversité et déchets.

## POUR EN SAVOIR +

Label Eco-école : info, guide et boîte d'outil

Label E3D (Etablissements en démarche de développement durable)

Fiches pratiques du « réseau école et nature » (réseau national d'éducation à l'environnement)

Lycées en transition : accompagnement de la région

ARIENA : réseau et promotion de l'éducation du DD

## CONTACT

Carole Behr-Kohser,  
 Fondatrice de L'En Vert du Décor :  
<http://www.lenvertduddecor.fr>

Céline Wisson,  
 Haies Vives d'Alsaces  
<http://haies-vives-alsace.org>

dans l'élaboration du projet. En effet, celui-ci s'adapte aux propositions des enfants : « après qu'on leur ait expliqué l'objectif du projet qu'est la préservation de la biodiversité, les enfants proposent des actions » explique Stéphanie Guitré, directrice de l'école. Les actions les plus faisables sont retenues et la mise en oeuvre du projet s'articule autour de celles-ci.

### 12 DEMI-JOURNÉES SUR UNE ANNÉE SCOLAIRE

En fonction des disponibilités des enseignantes, douze demi-journées d'action sont prévues : six avec la classe de CE1, six avec la classe de CE2. Les élèves de maternelle, quant à eux, peuvent se greffer sur certaines actions. Enfin, une demi-journée commune à tous, en fin d'année, permet de présenter les réalisations des enfants aux parents.

### COMMENT CALCULER LA CAPACITÉ DE RÉCUPÉRATION ?

Dans l'éducation à l'environnement, « le but premier n'est pas l'apport de connaissance, mais se familiariser avec l'environnement naturel » comme l'explique Carole Behr-Kohser. C'est pourquoi elle propose des jeux sensoriels : « L'intérêt du sensoriel est de rendre les enfants présents et attentifs à ce qui les entoure ». Ainsi, le fait de « prendre conscience de la beauté et du vivant qui l'entoure » permet, à terme, un sentiment de protection envers la nature.



*Paillage des plants pour protéger le sol des aléas climatiques et favoriser la reprise des nouvelles plantations*

### FAIRE AIMER POUR PROTÉGER

Informé, impliqué et reconnecté de façon ludique pour que, à terme, les enfants s'approprient les sujets environnementaux, tel est le but de l'éducation à l'environnement. Ainsi, pour Carole Behr-Kohser, « l'objectif premier est que les enfants passent un bon moment : on fait beaucoup appel à l'imaginaire des enfants, ça passe par du land art ou différents jeux. »

### PRÉPARER LES ADULTES DE DEMAIN

C'est indéniable, les enfants d'aujourd'hui sont les adultes de demain. Ainsi, s'il est important d'apporter ces sujets de préservation de l'environnement et de l'aménagement du territoire, c'est aussi pour « mieux préparer les enfants et la jeunesse à prêter attention aux enjeux actuels et futurs » que sont la transition énergétique et le changement climatique. Bonne nouvelle : les enfants n'ayant pas « d'habitudes ancrées comme chez les adultes, le curseur est plus facile à déplacer » assure Carole Behr-Kohser.